



جامعة طنطا
كلية الآداب
برنامج المكتبات والوثائق والمعلومات
وحدة ضمان الجودة

كتيب أساليب التعليم والتعلم

إعداد
د/ هبة أحمد المتبولي

مراجعة
د/ عواطف المكاوي

متاح على الموقع

https://art.tanta.edu.eg/depart_Library/Default.aspx



قائمة المحتويات

م.	الموضوع	الصفحة
	المقدمة	3
2	إسلوب المحاضرة والإلقاء	4
3	إسلوب العرض التوضيحي	4
4	إسلوب المناقشة والحوار	4
5	إسلوب العصف الذهني (التعلم النشط)	5
6	إسلوب التعلم التعاوني	5
7	إسلوب التعلم الذاتي	5
8	إسلوب التعلم المقلوب (المعكوس)	6
9	إسوب التعلم الهجين (محاضرات + محاضرات أون لاین)	6
10	إسلوب الخرائط الذهنية	7
11	الأساليب المستخدمة خارج القاعة	7
12	الأساليب المتبعة مع الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة	9
13	قائمة المصادر	10



مقدمة

التدريس عملية تربوية توصل من خلالها المعلومة أو الفكرة إلى الطالب ، و يتم التأكد من تخزينها فى معلوماته المكتسبة ثم تحويلها عند الطلب إلى مهارة حياتية يطبقها فى ممارساته اليومية .

كما أنها تعرف بمشاركة المعلومات و الخبرات حول موضوع ما بطريقة تحفز التفكير و الدافعية لدى الطالب مع تنمية حبه للتعلم . و يتكون التدريس من المعلم ثم الطالب ثم المادة العلمية ، هذا و يُعد الطالب هو محور العملية التعليمية ، فهو العنصر الثابت فى هذه المعادلة .

هذا و توجد العديد من أساليب التدريس التى تختلف باختلاف العناصر المكونة للتدريس ، و هى المادة العلمية و الطالب و المعلم ، فيمكن أن يتغير أسلوب التدريس تبعاً لشخصية و طريقة المعلم ، أو يختلف أسلوب التدريس وفقاً لتفضيل الطالب و قدرته الفطرية على الإستيعاب و الفهم .

و على هذا تتنوع أساليب التدريس وفق تفضيلات المعلم فى قاعة الدرس و أسلوبه العام فى التعامل مع المادة الدراسية و الطالب وفقاً لفلسفته التعليمية و قوانين المؤسسة التى تتبعها .

و على ذلك فلا يمكن أن يتشابه معلم و آخر تماماً فى أسلوب التدريس على إعتبار أن أسلوب التعلم هو السلوك الذى يتخذه المعلم دون الآخرين ليصبح سمة خاصة به ، و لذلك لا يمكن عد أو حصر أساليب التدريس فكل معلم أسلوبه الخاص به الذى يميزه عن الآخرين . وفيما يلى إستعراض لأساليب التعليم و التعلم المتبعة فى البرنامج :



أساليب التعليم و التعلم المتبعة فى البرنامج :

١- أسلوب المحاضرة والإلقاء:

بالطبع لا يمكن الإستغناء عن أساليب التعليم والتعلم التقليدية كلياً لما له من إيجابيات لا يمكن أن يوفرها أي بديل تعليمي آخر، حيث يبرز من أهم إيجابياته إلتقاء الأستاذ (عضو هيئة التدريس) والمتعلم (الطالب) وجهاً لوجه. وكما هو معلوم في وسائل الإلتصال أن هذا الإلتقاء يمثل أقوى وسيلة للإلتصال ونقل المعلومة بين شخصين أحدهما يحمل المعلومة والآخر يحتاج إلى تعلمها، ففيها تجمع الصورة والصوت والمناقشة والحوار والأسئلة الشفهية والتدريبات والتطبيقات داخل المحاضرة أو بالمعامل، وحيث تؤثر على الرسالة والموقف التعليمي كاملاً وتتأثر به، وبذلك يمكن تعديل الرسالة، ومن ثم يتم تعديل السلوك نحو المرغوب منه وبالتالي يحدث النمو، وتحدث عملية التعلم.

ولذلك تحرص المؤسسة علي توفير قاعات تدريسية ومعامل مجهزة وجيدة التهوية وتوفير أعضاء هيئة تدريس ذو كفاءة لإلقاء المحاضرات.

٢. أسلوب العرض التوضيحي

يعتمد أسلوب العرض التوضيحي على نشاط المعلم في توضيح فكرة أو أكثر مرتبطة بموضوع معين لتحقيق أهداف محددة باستخدام وسيلة تعليمية أو أكثر، وذلك يهدف إلى توضيح الحقائق من خلال مشاهدة المتعلمين المباشرة لها، أو لنماذج حية، أو رمزية، أو تعبيرية مثل عرض توضيحي، أو عرض وسائل تعليمية كصور بطاقات الفهرسة وخطط التصنيف حيث تخدم الهدف التعليمي، أو زيارة المواقع، أو مؤسسات تخدم الموضوع المراد تدريسه، ويختلف عن المحاضرة في أنه يستخدم حاسة السمع والبصر بينما المحاضرة تعتمد على السمع فقط.

٣. أسلوب المناقشة والحوار

المناقشة هي طريقة حديثة للتعليم، ويتم فيها إيصال المعلومة إلى الطالب من خلال مناقشة موضوع معين بشكل جماعي من خلال محادثات بين الطلاب و الأستاذ في موقف تعليمي معين، أي بمشاركة جميع الطلاب في النقاش، حيث يقوم المعلم فقط بالإشراف على الطلاب وتوجيههم من خلال طرح الأسئلة و الإجابة عنها من خلال المناقشة. كما يقوم المعلم بإعطاء الطلاب مصادر مختلفة حتى يطلع عليها الطلاب قبل المناقشة، فيحصلون على معلومات ابتدائية، ثم ومن خلال المناقشة التي يقودها المعلم ويشرف عليها، يتوصل الطلاب إلى المعلومة النهائية من خلال التفكير والاستنتاج. وهي تساعد على تنمية مهارات التعلم عند الطلاب، فتثير إنتباههم وتجذبهم للمشاركة أثناء الدرس، كما تكسبهم الكثير من المعلومات والقدرة على التفكير والميول والإتجاهات والتقدير، و تساعد المحاضر على معرفة طلابه في التمييز فيما بينهم من حيث التفوق والضعف، وتجعل التقييم يسير جنباً إلى جنب مع التقييم عن طريق الاسئلة والمناقشة، وتنمي عند الطلاب المهارات المختلفة مثل القدرة على المناقشة والتعبير عن الرأي، كما تنمي لديهم مفهوم الذات من خلال إحساسهم بالقدرة على المشاركة والفهم والتفاعل الإجتماعي، و تساعدهم على تعليم بعضهم البعض حيث يستفيدون من زملائهم، و تساعد في تقوية الرابط والصلة بين المحاضر وطلابه، و تجعل الطلاب هم محور العملية التعليمية و يشاركون بفاعلية فى المحاضرات و تتيح لهم جميعا المشاركة و فرصة التفكير، و يستخدم هذا افسلوب فى جميع مقررات البرنامج.



٤. إسلوب العصف الذهني (التعلم النشط)⁴

هي إستراتيجية حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية فهي تشجع التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكامنة عند المتعلمين في جو من الحرية و الأمان يسمح بظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ،و يُقوم الطلاب ويعرض المشكلة ويقوم الطلاب بعرض أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة وبعد ذلك يقوم المدرس بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلاب ثم تحديد الأنسب منها ويعتمد هذا الإسلوب على إطلاق حرية التفكير وإرجاء التقييم والتركيز على توليد أكبر قدر من الأفكار وجواز البناء على أفكار الآخرين. و من مزايا هذا الإسلوب أنه⁵: سهل التطبيق فلا يحتاج إلى تدريب طويل، وإقتصادي فلا يحتاج إلى تكاليف فضلا عن كونه مسلي و مبهج، وينمي التفكير الإبداعي، والثقة بالنفس من خلال طرح الآراء بحرية ودون خوف من نقد الآخرين. هذا ويساعد العصف الذهني المتعلمين على الطلاقة في التعبير عن الرأي، كما يدفعهم إلى التفكير الإبتكاري وسرعة البديهة وإدارة العلاقات... إلخ، وكلها قدرات ومهارات عقلية يلزم التدريب عليها.

٥. إسلوب التعلم التعاوني⁶

يتم من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة فى المقررات ذات الطبيعة العملية كالفهرسة الوصفية والببليوجرافيا اى تضم مستويات معرفية مختلفة من الطلاب ، يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين (4 - 6) أفراد مع تحديد رئيس لكل مجموعة و تكون المجموعات على شكل حلقات، وتعطى كل مجموعة مهمة تعليمية واحدة، ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به حيث يعطى لكل طالب فى المجموعة مهمة معينة ، و يكون دور الأستاذ هو مجرد الإرشاد و التوجيه للطلاب داخل العمل بصورة صحيحة داخل كل مجموعة ، وتتم الاستفادة من نتائج عمل المجموعات بتعميمها على الطلاب كافة و تعميم الفائدة.و من مزايا هذا الإسلوب أنه يجعل الطلاب محور العملية التعليمية، ومناسب لمختلف المقررات الدراسية ، وينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى الطلاب، ويكسب الطلاب مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين و إدارة الوقت، ويؤدي إلى تقوية روابط الصداقة وتطور العلاقات الشخصية بين الطلاب، وينمي مفهوم الذات لدى الطلاب وثقتهم بأنفسهم، ويساعد على تعلم وإتقان ما يتعلمه الطلاب من معلومات ومهارات، ويؤدي إلى كسر الروتين وإيجاد الحيوية والنشاط للموقف التعليمي، و يتيح فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي.

٦. إسلوب التعلم الذاتي⁷

هو النشاط التعليمي الذي يقوم به الطالب مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية إستعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله وإهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الإعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم ، وفيه نعلم الطالب كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم .و يظهر هذا فى البحث على الإنترنت و القراءات الخارجية .

و يقوم التعلم الذاتى على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وإتقان المتعلم للمادة التعليمية والوصول به إلى مستوى الإتقان.و يقوم المعلم بـ : تشجيع التفكير الناقد لدى المتعلمين ، و توفير المصادر المعرفية والبيئية المساعدة على التعلم الذاتى ، ودفع المتعلمين إلى إعتماد الأسئلة المفتوحة ، و حثهم على ربط التعلم بالمواقف الحياتية، و جعل المتعلم واثقاً من نفسه، وتشجيعه أثناء إرتكاب الأخطاء في طريقه نحو التعلم، تنمية مهارات القراءة والتحليل لدى المتعلمين.



٧. التعلم المقلوب (المعكوس) :٨

يعد التعلم المقلوب أحد الحلول التقنية الحديثة لتنمية مهارات التفكير عند الطلاب حيث يتم توظيف التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية، بحيث يمكن للمعلم قضاء مزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمناقشة مع الطلاب بدلاً من إلقاء المحاضرات، فيقوم الطلاب بمشاهدة عروض باور بوينت للمحاضرات في المنزل يرفعها الأستاذ على منصة الجامعة أو برنامج ميكروسوفت تيمز ، ليتم إستغلال الوقت الأكبر لمناقشة المحتوى في القاعة الدراسية تحت إشراف المعلم.

و يعد التعليم المقلوب "المعكوس" أحد أنواع التعلم المدمج الذي يستخدم التقنية لنقل المحاضرات خارج الفصل الدراسي، وبذلك يعتبر جزءاً من حركة واسعة يتقاطع فيها التعلم المدمج والتعلم بالإستقصاء وغيرها من إستراتيجيات التدريس وأساليبه المختلفة التي تسعى إلى المرونة وتفعيل دور الطالب وجعل التعلم ممتعاً ومشوقاً. و من مميزاته :إستثمار وقت المحاضرة بشكل أفضل، و بناء علاقة قوية بين الطالب والمعلم، وتحسين تحصيل الطلاب وتطوير إستيعابهم، والتشجيع على الإستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم، أو منح الطلاب الفرصة للإطلاع الأولي على المحتوى قبل وقت المحاضرة مما يساعد المعلم على التعامل معها، وتوفير آلية لتقييم إستيعاب الطلاب مما يساعد المعلم على التعامل معها، وتوفير الحرية الكاملة للطلاب في إختيار المكان والزمان والسرعة التي يتعلمون بها، وتوفير تغذية راجعة فورية للطلاب من قبل المعلمين في القاعة، وتشجيع التواصل بين الطلاب من خلال العمل في مجموعات تشاركية صغيرة. والمساعدة في سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلاب القسري أو الاختياري عن الفصول الدراسية.

8- إسلوب التعلم الهجين (محاضرات + محاضرات أون لاین) :

التعلم الهجين هو نموذج لتصميم المقرر الذي يخصص فيه جزء من الوقت في التعلم المعتاد وجهاً لوجه داخل قاعة الدراسة، وجزء من الوقت مخصص للتعلم الإلكتروني خارج قاعات الدرس. هذا ويعتمد التعلم الهجين على عدة عوامل منها: أهداف التعلم ونواتجه، والمهارة، والسياق، و المتعلمين، و المصادر. و من مميزاته أنه يمزج بين التعليم وجهاً لوجه والتعليم عن بُعد، ويؤدي إلى تقليل الكثافة الطلابية، وتحقيق الاستفادة العظمى من خبرة أعضاء هيئة التدريس والبنية التحتية للجامعات، و يحول الطالب بشكل تدريجي إلى متعلم مدى الحياة، و يأتي تطبيقاً لأساليب الأداء وضمان الجودة المحلية والعالمية، وتتولى كل جامعة وضع الآليات والضوابط اللازمة لتنفيذ هذا النظام وفقاً لطبيعة الكليات والبرامج المختلفة، كما يتطلب التنسيق مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات فيما يتعلق بالبنية التحتية، و يتم تدريب أعضاء هيئة التدريس من خلال وحدة IT ، و تقديم كافة أنواع الدعم المستمر للطلاب على كل من المستوى العلمي، والتقني، والإرشاد الأكاديمي، واستخدام وسائل التعلم عن بعد المختلفة من خلال منصة التعليم الإلكتروني إنتاج المقررات الإلكترونية بكل جامعة أو استخدام المتاحة على نظام إدارة التعلم بالمركز القومي للتعليم الإلكتروني بالمجلس الأعلى للجامعات مجاناً ،والتعليم عن بعد، باستخدام المنصات التعليمية مثل مايكروسوفت تيمز أو أي منصة تعليمية أخرى.

ومن أشهرها برنامج مايكروسوفت تيمز حيث يعد تطبيق من أشهر تطبيقات تعليمية للطلاب في الفترة الأخيرة، وذلك لأنه يوفر مكاناً للاجتماعات والفصول التعليمية الإلكترونية، ولا شك أن برنامج مايكروسوفت تيمز للطلاب هو تجربة تعليمية فعالة فهو يقدم كل الأدوات التي يحتاجها الطلاب والمدرسين في مكان واحد، و يلعب دوراً فعالاً في نشر الثقافة الإلكترونية والعلمية بين الأفراد ، ولا يقلل من جودة تحصيل المادة العلمية للطلاب بل يتيح المناقشة مع المحاضر، ويكون أكثر تفاعلية، ويتيح للطلاب الاطلاع على مختلف المناهج والمواد العلمية المقاربة لما يدرسه، و



يستطيع الطالب من خلاله بناء المعرفة والثقافة لديه، وكذلك تكوين أكبر قاعدة من المراجع العلمية والبحثية لديه، ويساهم في تخريج كوادر متميزة تتماشى مع متطلبات سوق العمل. ويمكن يعمل على استخدام مختلف وسائل social media مثل الفيس بوك وتويتر وماسنجر وواتس آب وبرامج المحادثات، من خلال إنشاء مجموعات لكل فرقة ونشر المادة العلمية عليها.

9. أسلوب الخرائط الذهنية:

هى أسهل طريقة لإدخال المعلومات للذهن ومن ثم إسترجاع هذه المعلومات المخزنة، وهى طريقة فعّالة وإبداعية لأخذ الملاحظات، وتشارك جميع الخرائط الذهنية، في أنها تستخدم الألوان، ولها تركيب طبيعي واحد، ، وأيضاً تستخدم جميع الخرائط الذهنية الخطوط والرموز، والكلمات بالإضافة إلى الرسوم التخييلية وبهذا يمكن تحويل الملاحظات والتلخيصات المملة إلى مخطط منظم، وملون وقابل للتذكر يعمل بشكل متلائم ومماثل لكيفية عمل المخ الإنسانى.

10. الأساليب المستخدمة خارج القاعة الدراسية:

• التكاليفات أو الواجبات:

تطلب التكاليفات على هيئة كتابة أو قراءة تقرير أو إعداد بحث فردى أو جماعى أو المشاركة فى حل مشكلة ما.

• الرحلات أو الزيارات العلمية:

و فيها يقوم الطلاب بجولات ميدانية سواء فردية أو جماعية بغرض رؤية التطبيقات العملية للأفكار والمفاهيم والممارسات التي تم تناولها في قاعات الدرس والتي لا يمكن تحقيقها بأساليب أخرى، و تعتبر هذه الزيارات هى نشاط تعليمى منظم و مخطط له يتم خارج قاعة الدرس، حيث يقوم الطلاب تحت إشراف الأساتذة بالبرنامج بالقيام بهذه الزيارات لأغراض تعليمية محددة ، و يكون لهذه الرحلات صلة بأهداف العملية التعليمية بالبرنامج ، و ترتبط بالمقررات التى يدرسونها ، ويجب أن تكون تلك الزيارات مخططة جيداً وبعد الإنتهاء منها يقوم الأستاذ بعمليات المتابعة و التقييم لقياس مردود هذه الزيارات على تغير الحالة المعرفية للطالب ، مثل زيارات مختلف أنواع المكتبات ومن مزاياها أنها تعطى الطلاب خبرات لا يمكن التوصل إليها داخل قاعات المحاضرات.

• المشروعات أو الأبحاث:

لها نفس قواعد التكاليفات والواجبات حتى تتوفر للطلاب فرصة لبذل مجهود أكبر في فترة زمنية أطول. وهنا يتعلم الطالب بالعمل وينمي لديه الإحساس بالمسئولية مع إكتساب مهارات التخطيط والمبادرة ويرقى بعملية التعلم الذاتى، وتمكنه من الدراسة التفصيلية للموضوعات والمشكلات.

• التدريبات العملية داخل معمل الإنترنت:

من خلال معمل الإنترنت الخاص بالبرنامج، ويتم تطبيق الدروس العملية الخاصة ببعض المقررات التي تقتضى طبيعتها ذلك.

11. الأساليب المستخدمة مع الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة بالبرنامج :

يتبع البرنامج الاستراتيجية الخاصة بالدمج، حيث يقوم بدمج الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين فى المحاضرات، مع تلقى نفس البرامج التعليمية، وذلك بهدف زيادة فرص التفاعل الاجتماعي والتربوي بين الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة والطلاب العاديين من خلال التكامل الاجتماعي، كما يسمح لهم بالمشاركة مع الطلاب العاديين فى الأنشطة غير الأكاديمية واستخدام كافة موارد الجامعة شأنهم شأن الطلاب العاديين.



فيسمح البرنامج للطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة ممن يرغبون فى الالتحاق به بنفس الفرص التي يمنحها للطلاب العاديين فيما يسمى بالدمج الشامل و لا يستثنى من ذلك أحداً ممن تنطبق عليهم شروط الالتحاق بالبرنامج و هو ما يُعرف بفلسفة عدم الرفض طالما استوفى الحد الأدنى من الدرجات المشروطة للالتحاق به .

فيتعلم الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة فى البيئة العادية إلى الحد الذى تسمح به قدراتهم ، مع إقامة علاقات ما بين الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة و الطلاب العاديين فى الإطار التعليمي و التربوي و الاجتماعي .

إمميزات يحصل عليها الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة فى البرنامج :

يحصل الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة على رعاية و إهتمام أكبر من الطلاب العاديين و قتما يحتاجون حيث تخصص لهم ساعات مكتبية و إرشاد و توجيه إضافي عن الطلاب العاديين متى ما طلبوا ذلك، كما يتم تحويل المحاضرات لهم بلغة برايل و تسجيلها أحيانا أخرى على شرائط كاسيت بالتعاون مع مركز رعاية المكفوفين و المعوقين فى الكلية، بالإضافة لوضع امتحانات خاصة بهم متى اقتضت الحاجة كما فى حالات الطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة فكرياً و ذهنياً تراعى فيها ظروفهم و ذلك بناء على تعليمات الجامعة.



١٢- قائمة المصادر:

سيد، أسامة محمد. ٢٠١٢. أساليب التعليم والتعلم النشط الطبعة الأولى.. دسوق، مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

محمد، محمد علي كامل. إستراتيجيات التعليم والتعلم العلاجي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. القاهرة: دار الطلائع للنشر والتوزيع والتصدير، ٢٠٠٦.

طه، حسن، خليفة بن حارب البعقوبي، و خالد عمران. "أساليب التعلم الذاتي الإلكتروني التعاوني". مجلة التطوير التربوي س ١٠، ع ٦٨ (٢٠١٢): ٦٣ - ٦٤. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/182478>

http://mu.menofia.edu.eg/sci/sci_quality/View/66496/ar

<https://mqaal.com/2017/09/01/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%88-%D8%A3%D8%B3%D9%84%D9%88%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%B6-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%88%D8%B6%D9%8A%D8%AD%D9%8A/>

3

- بسمه كمال العتيني . أساليب التعلم الحديثه . (فبراير ٢٠١٦) متاح علي :

<https://mawdoo3.com/%D8%A3%D8%B3%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%D8%A9>

<http://feng.bu.edu.eg/feng/index.php/astr> استراتيجيات التعليم والتعلم والتقوين . كلية الهندسه بشبرا

<https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D8%B8%D8%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B5%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%87%D9%86%D9%8A-%D8%AA%D9%85%D8%AB%D9%8A%D9%84-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%AF%D9%88%D8%A7%D8%B1>

استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم :مشروع التأسيس للجودة والتأهل للإعتماد المؤسسي والبرامجي. جامعة الاميره نوره .

<http://www.pnu.edu.sa/arr/Deanships/Quality/Documents/3-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%82%D9%88%D9%8A%D9%85.pdf>

<file:///C:/Users/HOPTY%20MIRA/Desktop/245201713372731.pdf> - استراتيجيات التعليم والتعلم

<https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%81%D9%88%D9%-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%82%D9%84%D9%88%D8%A8%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%B9%D9%83%D8%B3%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85>

سهير محمد سلامة شاش. إستراتيجيات دمج ذوي الإحتياجات الخاصة .- القاهرة : مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠١٦م. ص ص ٤٣-٤٦ .
١٠-وزارة التعليم العالي .جامعة القصيم . بعض طرق التدريس الحديثة .- المملكة العربية السعودية : عمادة التطوير الجامعي ، ٢٠٠٩م. ص ص ٨-٢ .

https://art.tanta.edu.eg/depart_Library/Default.aspx



برنامج المكتبات والوثائق والمعلومات

الهيكل التنظيمي لبرنامج المكتبات والوثائق والمعلومات

معايير اختيار منسق البرنامج

دليل أبحاث أعضاء هيئة التدريس

كُتيب اساليب التعليم والتعلم

مواصفات خريج برنامج المكتبات

مجمع المكتبات و الوثائق و المعلومات